

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ  
Кафедра международной безопасности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ В ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) «Международная безопасность: экспертиза и  
прогнозирование»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
международной безопасности  
№ 4 от 12.12.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций на территории Европейского Союза и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.

Задачи:

- 1) ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории ЕС;
- 2) ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- 3) дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории ЕС с религиозными организациями деструктивной направленности России и США;
- 4) научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- 5) научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-2.</i> Способен участвовать в разработке аналитических материалов	<i>ПК-2.1.</i> Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	<i>Знать:</i> признаки сектантских организаций; основную классификацию новых религиозных организаций оккультной и деструктивной направленности, находящихся на территории ЕС; основы вероучений некоторых европейских сект <i>Уметь:</i> пользоваться понятием секты и сектантства для выявления возникающих угроз в духовно-нравственной жизни общества <i>Владеть:</i> анализом современной религиозной литературы о новых религиозных движениях Запада
<i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>ПК-4.1.</i> Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> методы и динамику воздействия европейских адептов тоталитарных сект на психику человека <i>Уметь:</i> предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории

		ЕС). <i>Владеть:</i> анализом современной литературы о новых религиозных движениях Запада
<i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>ПК-4.2.</i> Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	<i>Знать:</i> принципы международной и информационной безопасности <i>Уметь:</i> выявлять сектантские влияния новых религиозных движений Европы в информационных потоках масс медиа <i>Владеть:</i> методами системного анализа при работе с литературой о новых религиозных движениях Запада
<i>ПК-4.</i> Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	<i>ПК-4.6.</i> Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.	<i>Знать:</i> основные признаки религиозных доктрин деструктивной направленности (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС). <i>Уметь:</i> выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности Запада в социальных учениях и политических установках <i>Владеть:</i> методами религиозно-философского анализа сектантских учений, посвященных новым религиозным движениям Запада.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Информационная безопасность», «Международная безопасность», «Адаптивные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности», «Религии мира и особенности ислама».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для последующих дисциплин, как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	28

4	Семинары	42
	Всего:	70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину “Деятельность религиозных организаций деструктивной направленности в ЕС”	
2.	Тема 1. Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС	Процессы дехристианизации в ЕС: (а) размывание религиозных основ жизни как предварительное условия формирования новых мировоззренческих ориентиров. (б) переоценка традиционных основоположений христианства. (в) тенденция к взаимной интеграции светских и конфессиональных начал в европейском обществе.
3.	Тема 2. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий	(а) Понятие секта у М. Вебера; классификация М. Вебера – Э. Трельча. Правомочность противопоставления понятий церковь и секта. (б) Понятия деноминация, тоталитарная секта, деструктивный культ: происхождение, смысл. (в) Соотношение терминов религиозная организация деструктивного характера и новое религиозное движение: преимущества и недостатки использования. (г) Деноминация: секта или церковь? (д) Юридический подход к определению понятий.
4.	Раздел 2. Основания для исследования НРД в ЕС	
5.	Тема 3. Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС.	До XIX в. - доминирование религиозных установок в иерархии мировоззренческих ценностей. XX-XXI в. – преобладание культурных ценностей над религиозными (как следствие: переосмысление понятия “свобода вероисповедания”). Соотношение европейского права с религией, этикой и моралью.
6.	Тема 4. Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство”.	Соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” (как следствие: нарушение “баланса” между церковью и государством и появление НРД).
7.	Раздел 3. НРД в ЕС	

8.	Тема 5. НРД в ЕС: источники, причины возникновения.	1940-1950-е гг. – социально-экономический и духовный кризис (как следствие: утрата жизненных смыслов, потеря нравственной и социальной ориентации личности). 1992 г. - исключение понятия “христианские ценности” из основополагающих документов ЕС (первичного права ЕС) (как следствие: преобразование христианства из религиозного в социо-культурный институт).
9	Тема 6. НРД в ЕС: классификация	Классификация: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.
10	Тема 7. Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД	Характерные практики контроля сознания: - концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»); - психологический подход (по книге Б. Шапарь «Психология религиозных сект» и книге Р. Чалдни «Психология влияния»).
11	Тема 8. Методы вербовки (программирование, НЛП и др.)	Манипулятивные техники вербовщика-мессионера.
12	Тема 9. Особенности НРД: сравнительный анализ (на примере Германии и Франции)	Критерии сравнительного анализа: (а) разобщенность между НРД; (б) повсеместное ослабление влияния христианства на европейский социум; (в) уровень сопротивляемости официальной церкви возникновению и развитию НРД в ЕС.
13	Тема 10. Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука)	План анализа: 1. История возникновения. 1. Структура. 2. Проект веры (идеология). 3. Методы вербовки (мессианство). 4. Известные представители.
14	<b>Раздел 4. Противодействие НРД со стороны государств ЕС</b>	
15	Тема 11. Сопротивление ЕС деятельности НРД	1970-е гг. – создание антикультурной организации АКД в рамках ЕС. Деятельность АКД по борьбе с культурами. - выработка правительственных мер западных стран по ограничению деятельности НРД; - выработка межправительственных мер по ограничению деятельности НРД 9
16	Тема 12. Борьба государства с деятельностью НРД в ЕС (на примере Франции)	Контроль законодательной и исполнительной власти Франции над деятельностью НРД: 1983 г. – выступление в парламенте Франции председателя межведомственной комиссии по борьбе с сектами А. Вивьена с докладом “Секты во Франции: выражение моральной свободы или фактор манипуляции?” 1995 г. – Доклад парламентской комиссии Франции “Рекомендации по проведению в СМИ разъяснительных компаний о НРД”.

	2000 г. – принятие Национальным собранием Франции закона о признании “манипуляции сознанием” уголовным преступлением.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
-эссе	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Образцы вопросов для текущего контроля на семинарах:  
ПК-2.1; ПК-4.2**

1. Каковы характерные признаки процессов дехристианизации в ЕС?
2. Каково соотношение понятий “религиозная организация деструктивного характера” и “новое религиозное движение”?
3. Дайте определение таким понятиям как *деноминация*, *секта*, *деструктивный культ*. Каково понятие “секта” у М. Вебера?
4. Насколько правомерно противопоставление понятий “церковь” и “секта”?
5. Каково отличие учения секты “Христианская наука” от традиционного христианства?
6. Каковы критерии классификации НРД в ЕС?
7. Каковы психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере секты “Христианская наука”)?
8. Каковы основные признаки европейских деноминаций?
9. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»)?
10. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Б. Шапарь (по книге «Психология религиозных сект»)?
11. Каковы характерные практики контроля сознания адептов тоталитарных сект в соответствии с концепцией Р. Чалдни (по книге «Психология влияния»)?
12. Каково соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” (как следствие: нарушение “баланса” между церковью и государством и появление НРД)?
13. Каковы причины возникновения сект в ЕС?
14. Приведите классификацию НРД в ЕС по одному из трех оснований.
15. Перечислите меры по противодействию НРД со стороны государств ЕС.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

### **Примерный перечень вопросов для тестирования ПК-2.1; ПК-4.2**

1. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине страны или региона.
  - A) Тоталитарная секта;
  - B) Культ;
  - C) Деноминация;
  - D) Церковь.
  
2. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера-Трельча является:
  - A) Тоталитарная секта;
  - B) Культ;
  - C) Деноминация;
  - D) Церковь.
  
3. Понимая НРД как вариант отколовшегося вероучения, развивающего базовые представления, однако представляющее собой попытку улучшения или нового видения Откровения, мы назовем его:
  - A) Секта;
  - B) Культ;
  - C) Деноминация;
  - D) Церковь.
  
4. Секта имеет свойство перерастать в:
  - A) Культ;
  - B) Деноминация;
  - C) Церковь.
  
6. Свобода совести - это
  - A) свободомыслие, не скованное религиозными и нравственными принципами
  - B) принцип, декларирующий свободу исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
  - C) необходимое свойство характера верующего
  - D) свобода говорить о своей религии
  
7. Религиозная деноминация - это
  - A) уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения
  - B) религиозная община не входящая в структуру религиозной организации

- C) религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь
- D) процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения

**8. Секта - это**

- A) ограниченная группа верующих, жестко требующая признания правоты своего вероучения
- B) малочисленное объединение верующих, скрывающееся от официальных органов того или иного государства
- C) понятие в индуизме
- D) богиня красоты в Древнем Египте

**9. Конфессия - это**

- A) представители духовенства какой-либо религии
- B) религиозная общность последователей одного из направлений в христианстве
- C) принадлежность индивида к определенной религиозной общине
- D) совокупность всех религиозных направлений в современном мире

**10. Пророк - это**

- A) человек, наделенный уникальными способностями общения со сверхъестественными силами
- B) человек, возвещающий высшую истину через откровение
- C) человек, способный создавать новое вероучение
- D) предсказатель будущих событий в древности

**11. Культ - это**

- A) совокупность эдиктов Папы Римского
- B) поклонение кумиру
- C) признак культуры
- D) религиозная деятельность, основанная на почитании объекта поклонения

**12. Протестантизм - это**

- A) протест верующих против деятельности отдельных церквей, выражающийся публично
- B) совокупность множества христианских церквей и сект, отличающихся вероучением от основных христианских церквей
- C) учение Мартина Лютера
- D) протест одной религиозной формы против деятельности другой

**13. У Свидетелей Иеговы в вероучении душа:**

- A) бессмертна
- B) не существует
- C) многослойна

**14. Свидетели Иеговы в отношении Троицы**

- A) пассивны
- B) признают
- C) отрицают

**15. Свидетели Иеговы считают Христа**

- A) Сыном Бога Иеговы, Богом
- B) Человеком совершенным
- C) Пророком

D) Обычным человеком.

### Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

### Примерная тематика эссе ПК-4.1; ПК-4.6

Темы эссе:

1. О соотношении европейского права с религией, этикой и моралью.
2. Деструктивные религиозные организации и мероприятия АКД по ограничению деятельности НРД.
3. Психология тоталитарного сектантства в Европе.
4. Политика Запада по ограничению деятельности НРД: сравнительный анализ.
5. Классические западные секты: сравнительный анализ.

### Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

### Примерный список вопросов к экзамену по билетам ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.6

1. Зарубежное религиоведение и социология религии о природе НРД.
2. Культурологические и конфессиональные истоки вероучения и обрядов новых религиозных организаций и нетрадиционных культов.
3. Особенности психологии последователей новых религиозных образований.
4. Возникновение и распространение сатанинской ориентации в современном мире.
5. Природа новых религиозных организаций и культов, причины их возникновения и распространения.
6. Государственно-правовое регулирование НРД в ЕС.
7. Религиозный фактор в европейском праве. Соотношение права США с религией, этикой и моралью.
8. Свобода вероисповедания и мировоззренческих убеждений в ЕС.
9. *Forum internum et forum externum* как области канонического права (forum).
10. Классификация НРД в ЕС: (а) по типам лидерства; (б) по типам руководства; (в) по направлениям вероучения.
11. Психологические методы воздействия в тоталитарных сектах (на примере секты «Христианская наука»).

12. Деятельность АКД в государствах-членах ЕС. Меры по противодействию НРД со стороны государств-членов ЕС.

#### **Критерии оценки экзамена по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Литература**

##### **Основная**

1. Веремчук В.И. Социология религии: Уч. пособие для студентов вузов. - М.: Юнити-Дана, 2004. - 254 с.
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Религиоведение. Учебник. Второе издание, перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 335 с.
3. Лебедев В., Прилуцкий А., Викторов В. Религиоведение. Учебник для бакалавров. Москва: изд-во Юрайт, 2013. 578 с.
4. Павловский В.П., Эриашвили Н.Д., Щеглов А.В. Религиоведение. Учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2019. 399 с.

##### **Дополнительная:**

1. Соловьев К.А. Религиоведение: учебное пособие/ К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Эриашвили Н.Д. и др. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 207 с.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Айлин Баркер. Новые религиозные движения - [http://krotov.info/history/20/1990/berker\\_03.htm](http://krotov.info/history/20/1990/berker_03.htm)
2. Информационный проект о НРД - <http://www.sektam.net/forum/>
3. Социальное воздействие и влияние: научное знание и критика мифов. Критическое мышление и критический рационализм – [https://evolkov.blogspot.com/2010/11/blog-post\\_07.html](https://evolkov.blogspot.com/2010/11/blog-post_07.html)
4. Центр религиоведческих исследований «Этна» - <http://ethna.su>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения **лицензионное программное обеспечение(из рекомендованного списка)**, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1 (4 часа): Социально-исторические и социо-культурные условия формирования и развития НРД в ЕС**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите этапы процесса дехристианизации в ЕС.
2. Каковы предварительные условия формирования новых мировоззренческих ориентиров на Западе?
3. Что включает в себя переоценка традиционных основоположений христианства?
4. В чем заключается тенденция к взаимной интеграции светских и конфессиональных начал в европейском обществе?

#### **Тема 2 (4 часа): Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение таким понятиям как *деноминация*, *секта*, *деструктивный культ*. Каково понятие “секта” у М. Вебера?
2. Каково соотношение понятий “религиозная организация деструктивного характера” и “новое религиозное движение”?
3. Насколько правомерно противопоставление понятий “церковь” и “секта”? (см. классификацию М. Вебера – Э. Трельча).

### **Тема 3 (4 часа): Исторические аспекты формирования религиозных организаций в ЕС.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каково взаимодействие (соотношение) европейского права с религией, этикой и моралью?
2. Каково соотношение религиозных и культурных установок в иерархии мировоззренческих ценностей до XIX в. и после?
3. Каким образом менялось понятие “свобода вероисповедания” в исторической ретроспективе?

### **Тема 4 (4 часа): Правовые аспекты формирования НРД в ЕС: дихотомия “церковь-государство”.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы критерии для сопоставления теократического и светского государства на Западе?
2. Каково соотношение роли и места церкви в дихотомии “церковь-государство” в ЕС?

### **Тема 5 (4 часа): НРД в ЕС: источники, причины возникновения.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите источники НРД в ЕС. Дайте их характеристику.
2. Каковы причины возникновения НРД на Западе?
3. Каковы основания для исключения понятия “христианские ценности” из основополагающих документов ЕС (первичного права ЕС)?

### **Тема 6 (2 часа): НРД в ЕС: классификация**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приведите пример классификации НРД по типу лидерства.
2. Приведите пример классификации НРД по типу руководства.
3. Приведите пример классификации НРД по направлениям вероучения.

### **Тема 7 (4 часа): Психологические и социальные основания принятия и сохранения членства в НРД.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция С. Хассена (по книге «Противостояние сектам и контролю над сознанием»).
2. Психологический подход (по книге Б. Шапарь “Психология манипулирования”).
3. Психология религиозных сект (по книге Р. Чалдни «Психология влияния»).
4. Понятие психологического культа.
5. Лайфспринг: происхождение, последователи. Почему их квалифицируют как НРД?

### **Тема 8 (4 часа): Методы вербовки (программирование, НЛП и др.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вербовка как мессианство.
2. Манипулятивные техники вербовщика- мессионера.
3. Противодействие манипуляционному воздействию.
4. Противодействие нетрадиционному воздействию.

### **Тема 9 (4 часа): Особенности НРД: сравнительный анализ (на примере Германии и Франции)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Критерии сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции): общая характеристика?
2. Разобщенность между НРД как критерий сравнительного анализа некоторых религиозных сект Запада (на примере Германии и Франции).
3. Повсеместное ослабление влияния христианства на европейский социум как критерий сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции).
4. Уровень сопротивляемости официальной церкви возникновению и развитию НРД в ЕС как критерий сравнительного анализа НРД (на примере Германии и Франции).

**Тема 10 (4 часа): Классические западные секты (Свидетели Иеговы, Мормоны, Христианская наука): сравнительный анализ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История возникновения.
2. Структура.
3. Проект веры (идеология).
4. Методы вербовки (мессианство).
5. Известные представители.

**Тема 11 (4 часа): Противодействие ЕС деятельности НРД**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы борьбы ЕС с деятельностью НРД: общая характеристика.
2. Перечислите и охарактеризуйте меры, предпринимаемые АКД, направленные на борьбу НРД.
3. Каковы правительственные меры западных стран по ограничению деятельности НРД.

**Тема 12 (2 часа): Борьба государства с деятельностью НРД в ЕС (на примере Франции)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что подразумевает контроль законодательной и исполнительной власти Франции над деятельностью НРД?
2. Каковы основные положения доклада председателя межведомственной комиссии по борьбе с сектами А. Вивьена “Секты во Франции: выражение моральной свободы или фактор манипуляции?”
3. Каковы основные положения доклада парламентской комиссии Франции “Рекомендации по проведению в СМИ разъяснительных компаний о НРД”?
4. Чем вызвано принятие закона о признании “манипуляции сознанием” уголовным преступлением во Франции?

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Эссе: поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнений авторов и проведение сравнительного анализа их точек зрения; изложение основных аспектов проблемы.

*Приложение 1*

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на *факультете* международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения *кафедрой* международной безопасности.

1.1. Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические и глубокие знания о деятельности сектантских организаций на территории Европейского Союза и их взаимодействии с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.

Задачи:

- 1) ознакомить с признаками сектантских организаций; основными классификациями новых религиозных движений (НРД) оккультной и деструктивной направленности; основами вероучений некоторых сект, действующих на территории ЕС;
- 2) ознакомить с методами воздействия адептов тоталитарных сект на психику человека;
- 3) дать представление о принципах и механизмах взаимодействия сектантских организаций на территории ЕС с религиозными организациями деструктивной направленности России и США.
- 4) научить выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях, политических установках и информационных потоках масс медиа;
- 5) научить предупреждать акты духовной агрессии (на примере деятельности некоторых сект, расположенных на территории ЕС);

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*ПК-2.* Способен участвовать в разработке аналитических материалов;

*ПК-4.* Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* принципы международной и информационной безопасности; методы и динамику воздействия западных адептов тоталитарных сект на психику человека; основные признаки религиозных западных доктрин деструктивной направленности;

*Уметь:* выявлять признаки религиозных доктрин деструктивной направленности в социальных учениях и политических установках Запада; выявлять сектантские влияния в западных информационных потоках масс медиа.

*Владеть:* методами религиозно-философского анализа сектантских учений; методами системного анализа при работе с западными информационными потоками масс медиа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.